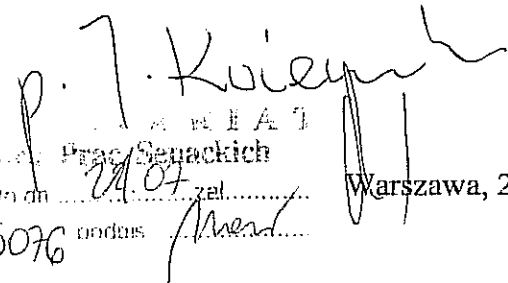


**MINISTER
EDUKACJI NARODOWEJ**

DPN-DP-0401-30/2009


 Prac. Senackich
 do dn. 21.07.09. z zał.
 5076 podpis. *Ment*
 Warszawa, 2009-07-20

Pan
Bogdan Borusewicz
Marszałek Senatu
Rzeczypospolitej Polskiej

Szanowny Panie Marszałku,

w odpowiedzi na oświadczenie złożone przez Pana Senatora Tadeusza Gruszkę na 35. posiedzeniu Senatu w dniu 1 lipca 2009 r. uprzejmie wyjaśniam, że od 1 września 2009 r. w klasach I szkoły podstawowej będzie realizowana nowa podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej określona w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).

W myśl ustawy o systemie oświaty ze zmianami wynikającymi z ustawy z dnia 19 marca 2009 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw (Dz. U. Nr 56, poz. 458) w roku szkolnym 2009/2010 dzieci 6-letnie mogą iść do szkoły razem z dziećmi 7-letnimi. Przez najbliższe trzy lata szkolne to rodzice będą decydować czy ich sześciolatek pójdą do szkoły. Jeżeli dziecko wcześniej było objęte edukacją przedszkolną, to rodzice na swój wniosek, bez konieczności przedstawienia opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, oceniając dojrzałość swojego dziecka oraz warunki, jakie oferuje szkoła, mogą posłać sześciolatek do I klasy. Jeśli dziecko nie chodziło do przedszkola, to niezbędna jest opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej, dotycząca możliwości rozpoczęcia spełniania obowiązku szkolnego przez dziecko 6-letnie. Nowa, obowiązująca od września 2009 podstawa programowa wychowania przedszkolnego nakazuje, aby nauczyciele przedszkoli przeprowadzali diagnozę dojrzałości do nauki szkolnej. Celem diagnozy jest zaprojektowanie pracy z dzieckiem jak najlepiej przygotowującej je do szkoły i zgromadzenie informacji, które mogą pomóc rodzicom w podjęciu decyzji dotyczącej wysłania sześciolatka do szkoły. Dzieci sześciolatek, które nie podejmą nauki, dotyczyć będzie obowiązek przygotowania przedszkolnego do szkoły realizowany zgodnie z nową podstawą programową.

Uprzejmie informuję, że możliwe jest tworzenie odrębnych klas pierwszych dla dzieci 6- i 7-letnich, ponieważ jednostki samorządu terytorialnego prowadzące szkoły ustalają, w porozumieniu z dyrektorami szkół, liczbę oddziałów klas pierwszych oraz liczbę uczniów przyjmowanych do klas pierwszych, a następnie przekazują te ustalenia kuratorowi oświaty.

W nowej podstawie programowej podane zostały cele wychowania przedszkolnego, wyodrębniono też wszystkie zakresy działalności edukacyjnej przedszkola, a w każdym podano zakres umiejętności i wiadomości, jakimi powinno wykazać się dziecko pod koniec wychowania przedszkolnego, by być gotowym do podjęcia obowiązku szkolnego. Natomiast edukacja wczesnoszkolna ma stopniowo i możliwie łagodnie przeprowadzić dziecko z kształcenia zintegrowanego do nauczania przedmiotowego w klasach IV-VI szkoły podstawowej. Edukacja wczesnoszkolna opisana jest poprzez:

- 1) zestaw celów kształcenia i wynikających z nich ogólnych zadań szkoły;
- 2) wykaz wiadomości i umiejętności ucznia kończącego klasę I i ucznia kończącego klasę III szkoły podstawowej.

Zakres wiadomości i umiejętności, jakimi ma dysponować uczeń kończący klasę III szkoły podstawowej, ustalono tak, by nauczyciel mógł je zrealizować z uczniami o przeciętnych możliwościach. Jest to ważne założenie, gdyż wiadomości i umiejętności ukształtowane w klasach I-III szkoły podstawowej stanowią bazę i punkt wyjścia do nauki w klasach IV-VI szkoły podstawowej. W sprzyjających warunkach edukacyjnych można kształcenie zorganizować tak, by uczniowie w ciągu I etapu edukacyjnego nauczyli się znacznie więcej niż zostało to określone w nowej podstawie programowej. Z drugiej strony, niektórym uczniom trzeba udzielić pomocy psychologiczno-pedagogicznej, żeby mogli sprostać wymaganiom określonym w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych w zakresie I etapu edukacyjnego.

Warto zwrócić uwagę na fakt, że podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej nie jest programem nauczania. Zakres kształcenia i wychowania określony w tym dokumencie musi być rozszerzany i konkretyzowany w autorskich programach edukacji wczesnoszkolnej. Programy te mają być tak szczegółowo, konkretnie i jednoznacznie opracowane, żeby nauczyciel mógł według nich zaplanować, a potem realizować zajęcia z uczniami.

Uprzejmie wyjaśniam, że program nauczania dopuszcza do użytku w danej szkole dyrektor szkoły na wniosek nauczyciela lub nauczycieli. Nauczyciel może zaproponować program nauczania ogólnego, opracowany samodzielnie lub we współpracy z innymi nauczycielami. Nauczyciel może również zaproponować program opracowany przez innego autora (autorów) lub program opracowany przez innego autora (autorów) wraz z dokonanymi zmianami.

Informuję uprzejmie, że w związku z wejściem w życie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w klasach I szkoły podstawowej, począwszy od roku szkolnego 2009/2010 będą mogły być stosowane wyłącznie nowe podręczniki, zgodne z tą podstawą programową. Obecnie do użytku szkolnego dopuszczonych jest 27 podręczników przeznaczonych do edukacji wczesnoszkolnej, spośród których nauczyciel może wybrać najbardziej odpowiedni dla danej grupy pierwszoklasistów.

Wziąwszy pod uwagę powyższe, pragnę zaznaczyć, że zapewnienie optymalnych warunków kształcenia należy do nauczyciela, ponieważ właściwie dobrane przez niego dla danej grupy uczniów program nauczania oraz podręcznik nie tylko będą kształtowały nowe umiejętności, ale w sposób istotny i satysfakcjonujący rozwiną te, zdobyte przez uczniów wcześniej.

Z wyrazami szacunku

W / z ~~MINISTRA~~
PODSEKRETARZ STANU

Krzysztof Stanowski