



MINISTER  
EDUKACJI NARODOWEJ  
DZSE-2-TS-0401-908

Warszawa 2008.06.04

Pan  
Bogdan Borusewicz  
Marszałek Senatu  
Rzeczypospolitej Polskiej

*Szanowny Panie Marszałku,*

odpowiadając na oświadczenie Pani Senator Małgorzaty Adamczak podczas 12. posiedzenia Senatu RP w dniu 15 maja 2008 r. w sprawie braku definicji prawnej niepełnosprawności sprzężonej, wynikającymi z tego trudnościami w prawidłowym zakwalifikowaniu uczniów do tej grupy niepełnosprawności oraz uszczuplaniu kwoty części oświatowej subwencji ogólnej na kształcenie uczniów niepełnosprawnych, uprzejmie wyjaśniam.

Zgodnie z ustawą o systemie oświaty<sup>1)</sup> kształcenie specjalne uczniów niepełnosprawnych jest organizowane na podstawie *orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego*, wydanego uczniowi przez zespół orzekający publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej<sup>2)</sup>, w tym specjalistycznej, na wniosek rodziców (prawnych opiekunów). W orzeczeniu tym zespół określa m.in. *rodzaj niepełnosprawności ucznia lub stopień upośledzenia umysłowego czy niepełnosprawność sprzężoną* oraz możliwości rozwojowe i potencjał dziecka, warunki realizacji potrzeb edukacyjnych, formy stymulacji, rewalidacji, terapii, usprawniania, rozwijania potencjalnych możliwości i mocnych stron dziecka oraz inne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

<sup>1)</sup> ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)

<sup>2)</sup> rozporządzenie MENiS z dnia 12 lutego 2001 r. w sprawie orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży oraz wydawania opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, a także szczegółowych zasad kierowania do kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania (dz. U. z 2001 r. Nr 13, poz. 114 oraz z 2003 r. Nr 23, poz. 192)

Na podstawie podanych wyżej informacji wynika, że o tym, czy u dziecka występuje niepełnosprawność sprzężona decyduje zespół orzekający publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

Jednostka samorządu terytorialnego nie może decydować o zakwalifikowaniu ucznia do odpowiedniej grupy uczniów niepełnosprawnych.

Część oświatowa subwencji ogólnej na dany rok kalendarzowy jest dzielona między poszczególne jednostki samorządu terytorialnego, z uwzględnieniem zakresu realizowanych przez te jednostki zadań oświatowych, na podstawie zarządzenia MEN w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej<sup>3)</sup>. Algorytm podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego, załączony do cytowanego rozporządzenia stanowi m.in., że na kształcenie uczniów niepełnosprawnych wysokość środków finansowych jest uzależniona od rodzaju niepełnosprawności i stopnia upośledzenia umysłowego wskazanego w *orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego* (rodzaj niepełnosprawności jest wykazywany w sprawozdaniach statystycznych składanych przez szkoły i placówki).

*Szanowny Panie Marszałku,*

mam nadzieję, że przedłożone powyżej informacje pozwolą na usunięcie wątpliwości Pani Senator, co do braku możliwości właściwego przekazywania środków finansowych na kształcenie uczniów z niepełnosprawnością sprzężoną.

Jednocześnie uprzejmie informuję, że podczas ewentualnej nowelizacji ustawy o systemie oświaty, w celu wyeliminowania obecnie istniejących wątpliwości Ministerstwo Edukacji Narodowej będzie również pracowało nad zdefiniowaniem niepełnosprawności sprzężonej.

*z poważaniem*  
W/Z MINISTRA  
SEKRETARZ STANU  
*Krzyszyna Szumilas*  
Krzyszyna Szumilas

---

<sup>3)</sup> rozporządzenie MEN z 21 grudnia 2007 r. w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2008 (Dz. U. z 2007 r. Nr 247, poz. 1825)